



平顶山学院  
PINGDINGSHAN UNIVERSITY

# 2022-2023 学年 本科教学质量报告



平顶山学院  
2023年11月

## 学校概况

平顶山学院前身是创建于1959年的平顶山师范学校，1984年独立设置平顶山师范专科学校，2004年经教育部批准升格为本科院校，2012年11月通过教育部本科教学工作合格评估。学校积极贯彻落实国家、河南省关于高等教育分类发展的部署，坚定应用型办学定位，深入推进转型发展，被遴选为河南省示范性应用技术类型本科高校、河南省首批“三全育人”综合改革试点高校、河南省硕士学位授予重点立项建设单位。2023年学校被授予“河南省文明校园标兵”、省级“平安校园”等荣誉称号。

学校现有湖滨、崇文两个校区，占地面积154.65万平方米。现有全日制在校生21349人、教职工1778人、专任教师1285人，其中副高级以上职称人员466人。有河南省高层次人才、中原千人计划、河南省学术技术带头人、河南省高校科技创新人才、河南省教学名师、省级优秀教师等28人，聘请国际欧亚科学院院士、长江学者、中原学者、国务院特殊津贴获得者、中国工艺美术大师等领军人才在内的一批特聘教授和兼职教授。

学校坚持立足地方、服务行业。现有19个教学单位、3所附属医院，开设56个本科专业，涵盖文、理、工、经、管、法、教、艺、医等9个学科门类。现有2个国家级一流本科专业建设点、1门国家级一流本科课程、1个国家级大学生校外实践教育基地，有省级一流本科专业建设点、一流本科课程、课程思政教学示范中心、优秀基层教学组织等本科教学工程项目160多项。学校持续完善“四位一体”的双创教育模式，将创新创业教育融入人才培养全过程，获批河南省首批“创新创业学院”建设单位，被认定为首批100所“国家级创新创业教育实践基地”建设单位。

学校建有一批科研机构及技术研发基地，现有省级重点学科、河南省重点实验室、省人文社科重点研究基地、中原学者工作站、省级工程技术研究中心等24个省级学科平台。学校是中国北方陶瓷产品设计师培训基地、河南省文化改革发展人才培养基地、河南省汉语国际推广曲艺文化基地、河南省文化产业发展研究基地、河南省非物质文化遗产研究基地、河南省全媒体科普传播中心创作基地、河南省博士后研发基地、河南省中华优秀传统文化传承基地。

学校坚持开放办学，构建内外互动、多元主体参与的开放办学格局。建有尼龙新材料学院、鲲鹏产业学院、智能电力装备行业学院、陶瓷工业设计学院、能源电子信息行业学院、生物医药与大健康产业学院等6个河南省重点支持建设的产业（行业）学院。学校先后与英国、美国、西班牙等30个国家的高等院校建立了合作关系，获批全国第一家与西班牙高校共同举办的中外合作办学本科层次非独立法人机构“马拉加工程学院”和河南省第一家以西班牙语为特色的中外合作办学机构“平顶山学院西班牙语中心”，被评选为河南省国际化特色高校建设单位。

学校按照123445566改革发展思路，积极构建高水平人才培养体系，持续深化人才培养模式改革，奋力推进硕士学位授予单位建设，努力把学校建设成为高水平应用型大学。

# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标与定位 .....	1
(二) 本科专业设置情况 .....	1
(三) 全日制本科生情况 .....	2
(四) 招生与生源情况 .....	2
二、师资和教学条件 .....	3
(一) 师资队伍水平不断提升, 有效支撑人才培养 .....	3
(二) 教学经费投入稳步提高, 有效保障教学运行 .....	5
(三) 教学基础设施完备, 全面满足教育教学需求 .....	5
三、教学建设与改革 .....	6
(一) 强化顶层设计, 形成“12345678”教育教学工作思路 .....	6
(二) 加强专业内涵建设, 专业建设质量持续提高 .....	6
(三) 推进课程教学改革, 课程建设水平持续提升 .....	8
四、专业培养能力 .....	10
(一) 推进“五育”并举, 培养新时代好青年 .....	11
(二) 深化人才培养模式改革, 育人效果有效提升 .....	12
(三) 加强实践教学管理, 实践能力明显提高 .....	13
(四) 深化“双创”教育改革, “双创”能力持续提升 .....	14
(五) 重视优良学风建设, 形成浓厚学习氛围 .....	15
五、质量保障体系 .....	15
(一) 坚持教学中心地位, 锚定高质量发展目标 .....	16
(二) 重构质量保障体系, 双环五级协同管理 .....	16
(三) 强化常态质量监测, 持续改进闭环管理 .....	18
六、学生学习效果 .....	19
(一) 助力学生成长成才, 教育教学满意度高 .....	19
(二) 严格学业过程管理, 培养质量持续提升 .....	20
(三) 重视就业指导服务, 就业质量持续提升 .....	20
(四) 关注社会评价反馈, 用人单位满意度高 .....	20
七、特色与发展 .....	21
(一) 深化政产学研用协同, 产业学院建设提质升级 .....	21
(二) 推进产业链、创新链、专业链“三链融合”, 人才培养结构持续优化 .....	21
(三) 推进产业、专业与职业“三业对接”, 人才培养与产业需求符合度持续提升 .....	22
(四) 推进“教学做思研创”一体化人才培养, 人才培养能力和质量明显提升 .....	22
八、需要解决的问题及措施 .....	22
(一) 深化科教融合, 促进科研反哺教学 .....	22
(二) 引进领军人才, 建设高层次师资队伍 .....	23
附件 1 河南省普通高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据表 .....	24
附件 2 学生学习成长满意度调查问卷 .....	25
附件 3 用人单位跟踪调查问卷 .....	30

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标与定位

学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“艰苦奋斗、自强不息、团结奉献”的精神和“厚德、博学、求是、创新”的校训，坚持“崇德尚能、学以致用”办学理念，实施“质量立校、人才兴校、科研强校、特色名校、开放活校”发展战略，开展全员全过程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**发展目标定位：**建设特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的高水平应用型大学。

**办学层次定位：**以全日制普通本科教育为主，适度开展专科教育，积极开展成人学历教育和非学历教育，创造条件开展研究生教育和留学生教育。

**服务面向定位：**立足地方，服务行业。

**办学类型定位：**地方性、应用型。

**培养目标定位：**培养专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和社会责任感的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

### （二）本科专业设置情况

学校主动服务区域经济社会和社会发展需要，不断优化调整专业结构，形成“理工”为主、多学科协调发展、特色鲜明的专业格局。在办本科专业 56 个，涵盖文、理、工、经、管、法、教、艺、医等 9 个学科门类（详见表 1.1）。

表 1.1 全日制普通本科专业构成情况

序号	学科门类	专业个数	专业名称	占比	学生人数
1	工学	15	电气工程及其自动化 ▲、化学工程与工艺 ▲、计算机科学与技术 ▲、软件工程 ▲、测控技术与仪器、机械电子工程、环境生态工程、材料科学与工程、物联网工程 ▲、电子信息工程、通信工程、城乡规划、飞行器控制与信息工程、数据科学与大数据技术、智能制造工程	31.69%	6423
2	艺术学	10	产品设计 ★、播音与主持艺术 ★、戏剧影视文学 ▲、广播电视编导 ▲、视觉传达设计、环境设计、美术学、音乐表演、音乐学、陶瓷艺术设计	14.30%	2898
3	文学	8	汉语言文学 ▲、广告学、网络与新媒体、英语、翻译、商务英语、西班牙语、汉语国际教育	14.22%	2883

4	管理学	6	会计学 ▲、工商管理、市场营销、旅游管理、行政管理、文化产业管理	9.41%	1908
5	理学	4	化学、数学与应用数学、应用统计学、地理科学	6.69%	1355
6	教育学	4	小学教育▲、学前教育▲、体育教育、社会体育指导与管理	8.32%	1687
7	医学	5	护理学▲、药学、临床医学、医学检验技术、康复治疗学	10.54%	2137
8	经济学	3	金融工程、保险学、国际经济与贸易	2.60%	528
9	法学	1	法学	2.22%	450
合计		56		100.00%	20269

注：▲ 优势特色专业：省级特色专业建设点、省级专业综合改革试点、省级一流专业建设点等；★国家一流本科专业建设点

### （三）全日制本科生情况

截止 2023 年 9 月 30 日，普通全日制在校生 21349 人，其中本科生 20269 人（含第二学士学位 2 人），占 94.94%；专科生 1080 人，占 5.06%。与上年相比，在校生总人数基本稳定，本科生增加 973 人，占比由 93.36%上升到 94.94%；专科生减少 292 人，占比由 6.63%下降为 5.06%；以全日制普通本科教育为主的办学层次定位更加凸显。

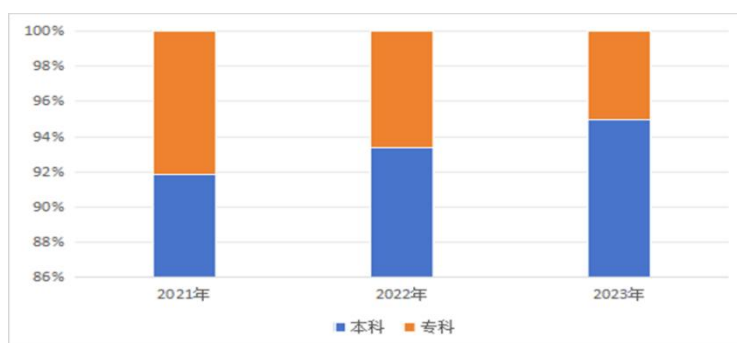


图 1.1 近三年本专科学生结构变化

### （四）招生与生源情况

学校高度重视招生工作，构建了校院两级互动互补的招生宣传工作机制，不断拓宽招生宣传渠道，通过发布宣传片、微信推广、网络直播、微视频比赛、加大高中及各地市招生咨询会宣传等方式，“线上+线下”走近家长和考生，全方位、多渠道宣传学校办学特色，吸引优秀考生报考。2023 年临床医学一本专业，录取最高分 561 分，超过省控线 47 分，录取最低分 543 分，超过省控线 29 分，录取位次较上年提升 7558 位，位居全省第四。本科二批文科投档线 519 分，超

省控线 54 分，投档位次较上年提升 2100 位；理科投档线 478 分，超省控线 69 分，在省内院校中录取位次排名提升 4 位。省内艺术类、体育类各专业生源充足，质量稳步提升。省外 28 个省(市、自治区)共计招生 836 人，录取分数线大幅高出各省省控线。2023 年，学校在 29 个省（市、自治区）招生，全日制普通本科计划招生 5300 人，比 2022 年增加 400 人，实际录取 5300 人，报到 5240 人，报到率 98.87%。

学校获评“2022 年度全国品牌影响力本科高校”“招生服务优质高校”；2023 年 5 月，学校在全省高等教育招生计划管理工作会议上做招生工作典型交流发言。

## 二、师资和教学条件

学校锚定特色鲜明的高水平应用型大学建设目标，坚持“人才兴校”，推进“师资队伍建设和强基工程”，建成一支数量充足、结构合理、政治素质过硬、业务能力强、育人水平高的高素质专业化创新型教师队伍。持续加大教学经费投入，积极改善办学条件，为培养高素质应用型人才提供基础保障。

### （一）师资队伍水平不断提升，有效支撑人才培养

#### 1. 师资队伍结构不断优化，助力应用型人才培养

聚力“师资队伍建设和强基工程”，创新人才引培机制，提高人才引进待遇，坚持数量与质量并重，引进与培养并举，持续强化师资队伍建设。现有教职工 1778 人，其中专任教师 1285 人，外聘 351 人，生师比为 15.62: 1。专任教师中，具有博士学位人员 388 人，占比达到 30.19%；专任教师中，青年教师、中青年教师及 46 岁及以上的教师，分别占比 27.24%、49.42%和 23.35%。实施“教师实践能力提升工程”，培养引进“双师双能型”教师 561 人，人数较去年增加了 59 人，占比由去年的 40.78%提高至 43.66%；具有工程背景教师 393 人，占比 30.58%；行业背景教师 647 人，占比 50.35%。2022-2023 学年引进专业带头人 2 人，聘请客座教授 10 人，新增“中原千人计划”中原领军人才、河南省教学名师、省优秀教师等优秀人才 6 人。

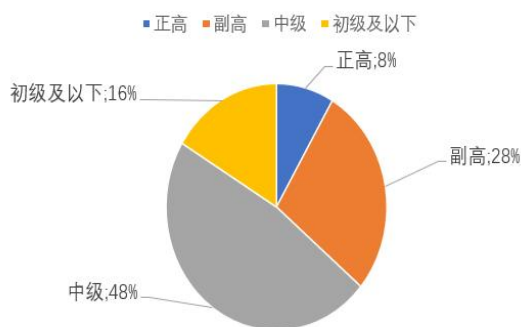


图 2.1 教师职称结构

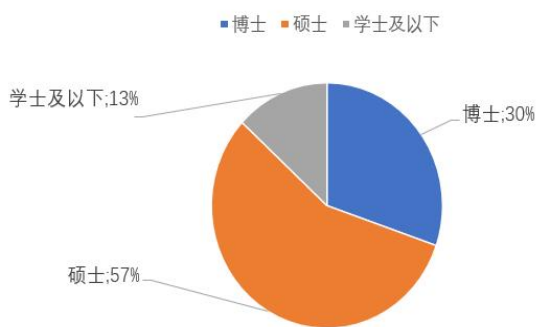


图 2.2 教师学历结构

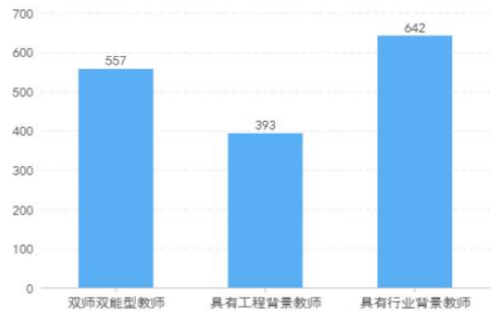
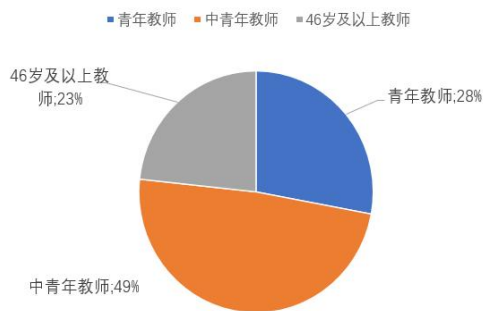


图 2.3 教师年龄结构

图 2.4 具有双师双能、工程背景、行业背景教师

## 2.教师综合素质明显提升，教学能力有效强化

加强师德师风建设，建立长效机制。严格落实师德“一票否决制”，将教师思想政治素质及师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程。2022-2023 学年，1 名教师获河南省教学名师、2 名教师获河南省优秀教师、2 名教师获市优秀教师、2 名教师获河南省文明教师称号、170 名教师获校级优秀教师和先进教育工作者荣誉，评选 10 名平顶山学院“最美教师”及 85 名平顶山学院文明教师。

注重教师培训，增强教书育人能力。充分发挥省级教师教学发展示范中心、学校教师发展中心的作用，联动校院两级教师发展中心，以提高教师专业素质能力为关键，注重教师职业发展，开展教师岗前培训、教学沙龙、教学研讨、访学进修等培训交流活动，参训教师达 1368 人次，有效提升了教师教育教学能力。本学年教师获省级以上各类教学技能竞奖励 56 项，其中省教育系统 2022 年度教学技能竞赛获奖 13 人，有 5 人获一等奖。教师指导本科生在互联网+、挑战杯等大学生创新创业大赛、各类学科竞赛中获国家级奖励 218 项、省级奖励 772 项。

## 3.强化政策有力保障，激励教师潜心育人

制定《平顶山学院校长教学奖评选办法》《平顶山学院教学名师评选办法》《平顶山学院杰出英才年薪发放办法》等政策，改革教师评价、激励机制，修订《平顶山学院职称自主评审实施办法》，引导激励教师潜心教书育人。2023 年，学校组织第二届校长教学奖评选，校长亲自为 7 名长期潜心育人的优秀教师颁发奖励。本学年，全校开设课程总门数 1966 门，线下课程 1954 门，高级职称教师承担课程门数为 907 门，占总课程门数的 46.13%。我校共有教授 133 人，其中 105 人为本科生上课，主讲本科课程的教授比例为 78.95%。

表 2.1 分职称教师承担课程情况

全校开设课程总门数	正高级职称教师承担课程		教授承担课程		副高级职称教师承担课程		副教授承担课程	
	门数	占比	门数	占比	门数	占比	门数	占比
1966	261	13.28%	251	12.77%	751	38.20%	710	36.11%

## **（二）教学经费投入稳步提高，有效保障教学运行**

聚焦人才培养，突出教学工作中心地位，坚持“教学优先、科学预算、重点保障、注重绩效”原则，充分保障教学改革、专业建设、课程建设、教师培训、实践教学等教育教学活动正常开展，不断提升教学经费使用效益与绩效评价水平。2022年，学校教学日常运行支出为6520.13万元，生均教学日常运行支出为2857.88元，本科专项教学经费2017.47万元，其中专业建设支出293.98万元，增长率37.58%。

## **（三）教学基础设施完备，全面满足教育教学需求**

### **1.教学场馆建设持续增加，有力保障教学科研需求**

学校有湖滨、崇文两个校区，总占地面积154.65万m<sup>2</sup>，教学行政用房总面积35.67万m<sup>2</sup>，其中：教学科研及辅助用房31.72万m<sup>2</sup>（含实验室及实习场所13.99万m<sup>2</sup>，体育场馆1.9万m<sup>2</sup>），行政办公用房3.96万m<sup>2</sup>，图书馆5.65万m<sup>2</sup>。该学年学校新增实验实训场所面积2万m<sup>2</sup>，建筑面积达8.6万m<sup>2</sup>的平顶山学院创新创业园区顺利开工建设。

### **2.教学仪器设备充足，助力应用型人才培养**

学校现有教学科研仪器设备资产总值3.10亿元，生均教学科研仪器设备值1.36万元。当年新增教学科研仪器设备值1870.71万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的6.43%。本科教学实验仪器设备18899台（套），合计总值2.22亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备285台（套），总值9583.27万元，本科生均实验仪器设备值10955.73元。现有省部级实验教学中心4个，新增河南省产品设计（陶瓷）工艺虚拟仿真实验教学中心。

### **3.强化图书资源应用，建设“书香平院”**

坚持服务育人，致力建设“书香平院”，注重激发学生读书兴趣，持续举办“白龟湖畔读经典 国鼎山下聚书香”读书节和孔子主题阅读活动等品牌项目。重视图书馆数字化、智慧化建设，加强文献资源建设，现有馆藏纸质图书178.86万册，电子图书125.70万册，电子期刊20.38万册、电子学位论文364.67万册、音视频资源时长3.14万小时。2022年，纸质图书流通量19959册次，数字资源访问量627万人次、下载量194.50万篇次。

### **4.重视信息化建设，打造“智慧校园”**

学校以校园网络建设为基础，以信息化建设为抓手，一体推进智慧校园建设，为培养高素质应用型人才提供服务保障和技术支撑，被评为“2022年度全省教育系统网络安全和信息化工作先进集体”，是河南省教育科研计算机网平顶山地区节点单位。学校已完成有线无线网络全覆盖、校园网核心设备之间实现万兆互联，各办学区域通过20G光纤互联，各楼宇交换机总数达1000余台，布设信息



点 12000 多个，无线网络布设 AP5200 多个。校园网出口带宽为 27.1Gbps，联接有中国教育科研计算机网、中国联通和中国移动网络，上网终端超过 2 万台，在线用户峰值达 18000 人，为全校师生提供了时时处处可用的校园网络环境。2022-2023 学年学校投入信息化建设资金 1000 余万元，新建项目涵盖智慧教育、5G 网络建设、物联网建设与应用等，学校智慧教学、管理和服务水平持续上升。学校网上办事大厅共上架 181 个服务，包含 62 个业务系统集成以及 57 个业务系统功能集成、33 个流程服务、29 个数据看板；i 平院 APP 为全校师生提供一站式优质便捷服务。建有超星泛雅、智慧树等辅助教学平台，引进中国大学 MOOC、超星尔雅、网易公开课等优质教学资源，鼓励教师开展线上线下混合式教学改革。

### 三、教学建设与改革

致力高素质应用型人才培养，确定“12345678”教育教学工作思路，实施教育教学“十百千”品牌提升计划，紧密对接行业、产业发展需求，打造特色优势专业集群，深化应用型人才培养教育教学改革等，全面提升人才培养质量水平。

#### （一）强化顶层设计，形成“12345678”教育教学工作思路

学校贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，系统构建面向产出的全周期人才培养体系，形成“12345678”教育教学工作思路。“1”是围绕“让普通学生变优秀，优秀学生变卓越，每个学生都出彩”一个目标；“2”是充分调动“教师教和学生学”两个积极性；“3”是坚持“学生中心、产出导向、持续改进”三条理念；“4”是推动“学习、学会、会学、学风”四学铸魂；“5”是推进“知识、能力、素质、价值、人格”五位一体人才培养；“6”是要促进“教师强起来、学生忙起来、环境优起来、方法活起来、全员动起来、管理好起来”；“7”是要发挥“职能部门、学科、学院、书院、专业、教研室、课堂”等七个方面联动作用；“8”是要实现人才培养“课内课外贯通，校内校外贯通，分层分类分批贯通，教师学生贯通，跨学科跨专业跨年级贯通，线上线下贯通，专业教育、思想教育、通识教育贯通，教学思研做创贯通”等八个贯通。

#### （二）加强专业内涵建设，专业建设质量持续提高

##### 1. 对接区域产业需求，打造学科专业集群

坚持学科专业一体化发展，对接新能源与网联汽车、尼龙新材料、文化创意、教师教育、医疗康养、现代服务业和生物医药等产业，建设智能电气与信息、化工与新材料、文创与传播、教师教育、医疗康养、现代服务、生物与医药等七大学科专业群。实施“一群一区服务行动”，每个学科专业群至少对接服务一个产业集聚区（或县区），以“定对接机构、定服务团队、定服务项目、定服务机制、定服务成效”五项措施为抓手，以服务人才培养和服务区域创新驱动发展“双服

务”为导向，推进学科群、专业群与产业群深度融合，构建良性互动的发展格局。化工与新材料学科专业群对接叶县化工产业集聚区，在拓展尼龙产业链和创新链方面深度合作，建设尼龙新材料学院；智能电气与信息学科专业群对接高新技术产业开发区就高压设备通用智能控制单位开展产品开发的深度合作，建设智能电力装备行业学院；文创与传播学科专业群对接汝州市产业集聚区就工业陶瓷设计的设计服务开展深度合作，推动创新链、产业链、专业链“三链融合”，进一步打造学科专业群特色。我校《专业集群提质升级建设行动》获批2023年河南省示范校重点实施项目。

## 2.需求导向增撤锻塑，持续优化专业结构

聚焦学校学科专业群，坚持需求导向，撤停低质过剩专业、锻强提质优势专业、重塑升级传统专业，扩面培优新兴专业、培育布局未来专业，持续优化专业结构。2023年撤停行政管理专业；锻强产品设计、化学工程与工艺等14个省级以上一流专业；重塑传统工科、文学、经济学、艺术类等17个专业；新增智能制造工程和康复治疗学2个专业；申报口腔医学、纪检监察和大数据管理与应用等3个社会急需专业。学校专业布局更趋合理，专业设置与区域经济和社会发展契合度进一步增强，服务区域人才需求能力进一步提升。

## 3.一流专业引领发展，专业实力持续增强

学校以国家一流专业建设为契机，以“四新”建设和“六卓越一拔尖”计划2.0为引领，依托2个国家级一流本科专业建设点、14个省级一流本科专业建设点，协同推进学科、专业、课程及师资队伍建设，持续提升专业影响力。

表 3.1 平顶山学院国家级和省级一流本科专业建设点情况

序号	专业名称	学院名称	立项时间	级别
1	产品设计	陶瓷学院	2020	国家级
2	播音与主持艺术	新闻与传播学院	2021	国家级
3	计算机科学与技术	软件学院	2019	省级
4	播音与主持艺术	新闻与传播学院	2019	省级
5	小学教育	教师教育学院	2019	省级
6	化学工程与工艺	化学与环境工程学院	2019	省级
7	护理学	医学院	2019	省级
8	会计学	经济管理学院	2020	省级
9	汉语言文学	文学院	2020	省级
10	电气工程及其自动化	电气与机械工程学院	2020	省级
11	软件工程	软件学院	2020	省级
12	广播电视编导	新闻与传播学院	2020	省级
13	产品设计	陶瓷学院	2020	省级
14	学前教育	教师教育学院	2021	省级
15	地理科学	旅游与规划学院	2021	省级
16	物联网工程	信息工程学院	2021	省级

在 2023 年校友会中国大学本科专业排名中，7 个专业位列全国应用型高校专业排名前十，专业数比 2022 年增加 1 个，其中产品设计、陶瓷艺术设计 2 个专业连续 3 年位列第一。多个专业被评为中国顶尖应用型专业、中国一流应用型专业和中国高水平应用型专业，专业数比 2022 年增加 3 个。

**表3.2 平顶山学院部分专业在2023年全国应用型高校专业排名情况**

序号	专业名称	全国应用型高校专业排名或水平
1	产品设计	第 1 名，A++，中国顶尖应用型专业
2	陶瓷艺术设计	第 1 名，A++，中国区域一流应用型专业
3	环境生态工程	第 2 名，A+，中国高水平应用型专业
4	飞行器控制与信息工程	第 3 名，A+，中国区域一流应用型专业
5	地理科学	第 5 名，A+，中国顶尖应用型专业
6	播音与主持艺术	第 5 名，A+，中国顶尖应用型专业
7	化学工程与工艺	第 7 名，A+，中国顶尖应用型专业
8	护理学	A+，中国顶尖应用型专业
9	小学教育	A+，中国顶尖应用型专业
10	计算机科学与技术	A+，中国顶尖应用型专业
11	广播电视编导	A，中国一流应用型专业
12	电气工程及其自动化	A，中国一流应用型专业
13	软件工程	A，中国一流应用型专业
14	汉语言文学	A，中国一流应用型专业
15	会计学	A，中国一流应用型专业
16	汉语国际教育	B++，中国高水平应用型专业
17	物联网工程	B++，中国高水平应用型专业
18	学前教育	B++，中国高水平应用型专业
19	临床医学	B+，中国区域一流应用型专业行列
20	机械电子工程	B+，中国区域一流应用型专业行列

### （三）推进课程教学改革，课程建设水平持续提升

#### 1. 优化专业课程体系，促进学生全面发展

围绕应用型人才培养目标，科学构建课程体系，合理优化课程结构，明确课程目标、细化课程知识点、改革课程评价，着力将人才培养目标有效落实到每一门课程教学与每一项育人实践中，促进学生成长成才。本学年，本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课共 1506 门次、172 门次、5940 门次。近三学年，必修课程占比逐步下降，选修课程占比逐步提升，满足学生多元化和个性化培养需要。

表3.3 平顶山学院近三年课程结构

学年	门数	门次数	学时数	必修课程 门次数及占比	选修课程 门次数及占比
2020-2021 学年	1947	8223	244738	6881 (83.68%)	1342 (16.32%)
2021-2022 学年	1999	8517	266891	6989 (82.06%)	1528 (17.94%)
2022-2023 学年	1966	7618	23180	6135 (80.53%)	1493 (19.47%)

## 2.持续打造一流课程，建设培育特色课程

学校坚持“应用导向、能力本位、学生中心、多元评价”课程建设思路，推进“课程体系与岗位（群）对接，课程标准与岗位能力对接，课程内容与职业标准对接”的多类型、多层次课程建设。鼓励各专业与行业龙头企业合作，打好“名企牌”，将行业主流产品、主流技术、主流工艺融入课程，引导行业企业专家与教师共同建设课程资源、共同教授课程、共同编写教材等，立项培育一批优质课程。现有国家一流课程1门，省级一流课程44门，本学年获批省级专创融合特色示范课程7门。

表3.4 平顶山学院省级以上本科课程统计

序号	类型	级别	数量
1	线上一流本科课程	国家级	1
2	线上一流本科课程	省级	15
3	线下一流本科课程	省级	3
4	线上线下混合式一流本科课程	省级	20
5	社会实践一流本科课程	省级	3
6	虚拟仿真实验一流本科课程	省级	3
7	专创融合特色示范课程	省级	7

## 3.坚持学习成果导向，改革创新课程评价

坚持学习成果产出导向，以教改推考改、以考改促教改，全面实施课程考核评价改革，修订《平顶山学院课程考核管理办法》，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，从对“被动学习的评价”转向“主动学习的评价”，鼓励专业根据应用型人才培养需要，改革课程考核内容，强化过程考核频度与成绩占比，丰富课程考核形式，激励学生主动学习。如戏剧与影视学类专业紧紧围绕“创意—创作—创新—创业”的教育主线，引导学生通过理论学习和创新实践，完成“课业—作业—作品—产品”的转化飞跃；城乡规划专业实施“多阶段、多主体”考核，课前组织学生线上学习并进行章节检测诊断，学期中安排实训项目测试，学期末让学生提交创新实践规划方案，整体考核学生的实践和创新能力；物联网工程专业“物联网应用开发实践能力”模块课程群采用项目化教学，引入

企业真实项目，组建校内导师和企业导师指导团队，学生小组在导师指导下分阶段完成实践项目，考核采用技能、作品、论文、案例分析、调查报告等方式进行。近三学年非闭卷考核课程占比平均达到 67%以上。

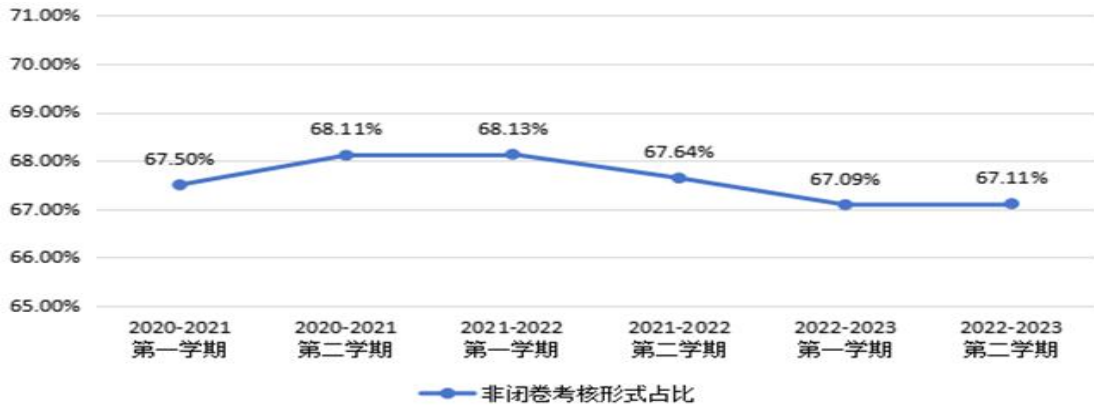


图 3.1 近三学年非闭卷课程考核情况

#### 4.重视教材建设管理，选用优质教学资源

为促进优秀教材进课堂，保证人才培养质量，学校修订《平顶山学院教材管理规定》，坚持“编”“选”并重原则，严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用规定，明确“马工程”重点教材必用，结合学科优势，优先选用国家级和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励教材，设立教材建设及奖励专项基金，鼓励高水平、新兴学科教材编写，加强新形态教材建设。教材选用实施三级审核制度，定期开展教材质量评价。2022-2023 学年，选用马工程重点教材 49 种，使用率达到 100%，12 个专业开设习近平总书记教育重要论述课程，选用《习近平总书记教育重要论述讲义》共计 1239 册，选用国家级和省部级规划教材 557 种，达 16 万册。支持应用型课程建设项目编写教材，《信息安全项目化使用教程》等 4 部教材立项河南省新工科新形态教材建设项目，《剧本写作教程》等 6 部教材立项河南省十四五规划教材建设项目。

#### 5.启动首次课程评估，诊断提升课程育人质量

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为全面诊断课程建设及育人成果存在问题，学校启动四年一轮全覆盖的课程评估。2023 年 3 月至 8 月，组织专家从课程目标、教学内容、教学过程、教学支持、考核评价等方面对 66 门课程开展覆盖教学全周期的系统评估，全面诊断、分析学校课程建设与教育教学中存在问题，促进课程建设质量水平持续改进。

### 四、专业培养能力

落实立德树人根本任务，坚持“三全育人”“五育”并举，完善人才培养模式改革，深化产出导向教学评价改革，建立“教、训、赛、孵”四位一体双创教育模式，不断提高应用型人才培养能力，从德育铸魂、智育提质、体育强身、美

育熏陶、劳育融合五个方面培育时代新人。

## **（一）推进“五育”并举，培养新时代好青年**

### **1.落实立德树人根本任务，重视思想政治教育**

坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，全面落实立德树人根本任务，构建全员全过程全方位育人“大思政”格局，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，系统设计，充分发挥课程、科研、实践、文化、心理等十方面工作的育人功能。持续开展思政课程教学改革创新，全力打造思政“金课”，持续推进思政课程，深入挖掘课程思政元素，创新育人手段，打造课程思政系列品牌，提升课程思政效果，切实发挥专业课程潜移默化的育人作用，各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；建立“融媒体+思政”传播体系，提高网络思政育人成效。学校为省级课程思政教学研究示范中心，现有12门省级课程思政样板课程与2个省级课程思政教学团队。2023年，我校《“清廉学堂”廉洁品质养成教育系列文化活动》荣获省高校思想政治工作优秀品牌。2022年，5门课程获得河南省高校思想政治理论课示范“金课”，5位教师在全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动中获奖。

### **2.实施俱乐部教学改革，以体育人成效明显**

勇担“强健体魄、健全人格、磨炼意志、激发潜力、促进人全面发展”的责任使命，坚持“体质达标、突出专长、四年一贯”的理念，全面实施大学体育“俱乐部制”教学模式改革。立足“教会”学生专项运动技能，丰富课余体育活动和内容促进“勤练”，建立面向全体学生的竞赛体系形成“常赛”机制，提高在校大学生身体锻炼和健康意识，调动学生参与体育运动的积极性，促进大学生身心健康全面发展，培养和提升其“终身体育”意识和能力。近三届毕业生体质测试成绩达标率平均达98.00%。2023年，在第十五届全国舞龙舞狮锦标赛中，男子组舞龙规定套路第二名，10名学生获得申请获批国家级舞龙项目健将称号资格；在中国柔力球公开赛（婺源站）比赛中，取得集体自编套路第二名、集体规定套路第二名、双人自编第二名、单人自编二等奖的优异成绩。2023年，学校作为河南省学生体育总会舞龙舞狮协会主席单位，与南京理工大学、武汉体育学院联合共建“中国龙狮运动学院”。

### **3.深化美育课程改革，艺术素养不断提升**

坚持以美育人、以美化人、以美培元，围绕“能鉴赏一门艺术、能实践一门艺术、能爱好一门艺术”“三个一”美育教育目标，构建课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”美育教育体系，深化美育课程改革，以能力培养为主线建设“理论+鉴赏+技能”模块化课程；改革美育评价，学生参加产品

（作品）设计、素质拓展等艺术实践活动、举办个人艺术展演、获得科技竞赛奖均计入实践能力学分，可置换公共艺术课程学分。2022年，河南省第十八届大学生科技文化艺术节中，我校共有60件作品和个人（团体）获奖，其中一等奖12项、二等奖19项、三等奖22项、优秀奖7项。

#### 4.完善劳动教育体系，赋能学生全面发展

把劳动教育纳入人才培养全过程，深化劳动教育与专业教育有机融合，构建制度、课程、基地、保障、评价“五个维度”的劳动教育体系。把劳动教育纳入教学工作量核算范畴；设立劳动月；建立校内外300余家专业实践、专业实习基地，建设真实劳动、专业实践场所；通过组织“三下乡”社会实践、志愿服务、专业实习实践等活动，着力培养学生的劳动意识、劳动精神、劳动能力，促进学生健康全面发展。2023年，“河南劳模学院”在我校成立，学校将加强以劳动创造幸福为主题的宣传教育，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入育人全过程。

### （二）深化人才培养模式改革，育人效果有效提升

#### 1.聚焦应用能力培养，深化应用型人才培养模式改革

围绕人才培养目标，深化“政产学研用协同，教学思研做创融通”产教融合应用型人才培养模式改革。持续深化“六对接”校企协同育人，完善校内外课内外相结合、理实一体的教学体系，构建真实生产场景、引入真实流程、开展真实项目，创新教学模式；推进实施“项目化+导师制”育人，以各类项目为载体，推进课内课外融合，激发学生的学习兴趣和发展潜力，实施“第二课堂成绩单”制度，客观记录、科学评价学生参与第二课堂活动的经历和成效；开展辅修学士学位和微专业教育，培养学科交叉融合的复合型人才；建立“招、培、就”联动机制，基于产出导向构建从招生、培养、就业到毕业后5年的全周期高水平应用型人才培养体系。2022年9月以来，开展各类项目212项，参与学生达22079人次，以第一作者发表学术论文8篇，获批专利学生19人，2022年度学生参加各类学科竞赛获得省级奖项904项、国家级奖项283项。

#### 2.推进课堂教学改革，提升课堂教学质量

结合河南省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”，以“金课”建设为抓手，促进信息技术与教育教学的融合，实施翻转课堂、线上线下混合教学等课堂新形态，带动课堂教学内容、教学方法、教学模式和教学技能的更新。基于毕业要求，合理设置课程目标；围绕学科核心素养和能力培养构建课程内容，推进“教学思研做创”一体化课程设计，实施从学习目标到学习效果评价，再到教学活动的“反向”教学设计；开展项目式、案例式、研讨式教学，引导学生体验学习、合作学习、探究学习，实现学生分类分层培养、个性化发展。本学年，采用

新型教学模式教学课程 400 多门，实施改革课程占专业核心课程的 40%。

### 3.重视校本教学研究，提高教师教研水平

坚持问题导向，围绕“四新”专业建设、课程建设、教材建设、产教融合、教学模式改革等方面重点痛点，开展校本教学研究，教育教学改革工作成效显著。本学年，“应用型本科高校工科专业研究性教学模式研究与实践”立项河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目，立项“师范专业认证背景下师范生第二课堂培养体系构建与实施策略研究”等河南省教师教育课程改革研究项目 3 项；立项“滚雪球模式在本科护生现场救护暗训中的应用研究”等河南省医学教育研究项目 4 项，立项校级教学改革研究项目 53 项；“基于创新能力培养的药理学实验教学改革与实践”等获得省医学教育教学成果二等奖 3 项。在近 2 届河南省高等教育教学成果奖评选中，获特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 6 项。

### （三）加强实践教学管理，实践能力明显提高

#### 1.完善“1234”实践教学体系，全面培养学生实践能力

牢固树立实践育人理念，按照“目标导向、能力递进、协同培养”原则，围绕专业人才培养目标，以本科生能力培养为核心，依托“校内实验实训平台、校外实践育人平台”两个资源平台，实施“校内校外教学融合、课内课外教学融合、理论实践教学融合”，提升学生“通用实践能力、专业实践能力、岗位实践能力和创新创业能力”，不断提高实践教学质量。

#### 2.重视实践教育基地建设，满足实践教学需要

坚持“共同建设、互惠互利、责任分担、双向受益”原则，校企共建河南平芝高压开关有限公司、登封市外国语高级中学等实习基地 423 个，满足实践教学需要；强化实践教育基地建设，完善校企工作机制，明确建设内容和建设标准，完善基地考核评价、中期检查、基地项目验收等环节，提升基地建设质量。2022-2023 学年，立项建设新文科（师范类）大学生校外实践教育基地、新工科（电子信息）大学生校外实践教育基地等 3 个省级校外实践教学基地项目和 5 个校级校外实践教学基地项目，验收通过 8 个校级校外实践教学基地项目。

#### 3.探索实践教学改革，创新实践教学方法

强化实践教学改革，紧跟产业行业技术发展，更新实验教学内容，充分利用新一代信息技术和虚拟仿真技术等技术和新形态教材等资源，推进现代信息技术与实践教学深度融合，提升学生参与综合性、设计性和研究创新性实验实训项目的覆盖面和有效性，利用实习信息化平台实现对全校实践教学的全程管理与监控，提高实习质量。2022-2023 学年，全校教学大纲计划开出实验项目 4170 项，实验开出率达到 100%；开出的实验项目中，综合性、设计性实验 3044 项，占 73%。学校现有省级虚拟仿真实验教学项目 23 个。2023 年，获批“中原陶瓷工艺虚拟仿真课程群”“基础护理虚拟仿真课程群”等 3 个河南省虚拟仿真实验教学课程



群，“汝瓷传统工艺虚拟仿真项目”“婴幼儿颈外静脉穿刺置管技术虚拟仿真实验教学项目”等14个河南省虚拟仿真实验教学项目，立项数量创历年新高。

#### 4.加强毕业设计（论文）过程管理，提升毕业论文质量

加强毕业设计（论文）规范化管理，明确毕业设计（论文）关键环节质量标准，依托毕业设计（论文）信息化管理平台，加大对毕业设计（论文）立题、选题、指导记录、中期检查、末期检查、论文评阅、学术不端检测、答辩安排、论文存档各个环节的质量监控。实施校内毕业设计（论文）全检，健全国家、省、校三级毕业设计（论文）论文抽检体系，提高本科生毕业论文（设计）的质量。以提升毕业设计（论文）真题真做的比例和质量为抓手，提升学生实践能力和创新能力培养。2022-2023学年本科毕业生课题总数4685个，在实践环节完成的课题数4342个，占总课题92.68%，比上一学年相比提升0.67%。2022届10篇毕业设计（论文）被评为河南省优秀学士学位论文（设计）。

### （四）深化“双创”教育改革，“双创”能力持续提升

学校持续完善“课程教学、实践训练、创业大赛、项目孵化”四位一体的“教、训、赛、孵”双创教育模式，将创新创业教育有效融入人才培养全过程，构建良好的创新创业教育生态，学校被认定为全国首批“国家级创新创业教育实践基地”和河南省首批“省级创新创业学院”建设单位。

#### 1.完善双创教育体系，推进专创深度融合

深化专创融合，形成“广谱+精英”的创新创业教育模式。提升全校创新创业教育通识必修课程教学质量，鼓励二级学院结合专业特色，广泛开展体验教学、案例教学、项目化教学，实现创新创业教育全覆盖。举办创新创业教育及就业指导教师专题培班，建立了190人的创新创业导师库，其中校外行业导师78人。对于有创业倾向和创业潜质的学生，开办第九期创业先锋班，对学生进行有针对性、有深度的创业教育、中长期跟踪指导服务。

#### 2.强化双创能力培养，提升学生实践训练水平

学校不断拓展创新创业实践训练形式，扩大实践训练覆盖面，形成“人人知晓、人人参与、成效显著”的创新创业文化氛围。组织开展了“实践杯”产品营销、文化创意产品设计等活动，激发大学生的创新创业热情，营造校园创新创业良好氛围。组织开展GYB创业培训、网创培训69期，4110名参训学生全部通过考核，取得证书。另有2580名学生考取了其它职业资格证书。新建校外创新创业实践基地1个。立项省级以上大学生创新创业训练计划项目45项，其中国家级项目3项。学校荣获河南省大学生创新训练计划最佳组织奖。

#### 3.狠抓创新创业竞赛，提升学生创新创业能力

强化竞赛引领，培养学生敢闯会创，以赛促学、以赛促教、以赛促创。学校积极组织学生参加各级各类创新创业大赛，推荐9287支学生创新创业团队参加

“互联网+”“挑战杯”（“创青春”）、“三创赛”“豫创天下”等大学生创新创业竞赛活动，获得省级奖励 44 项，特别在第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛中，荣获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项，我校连续七年荣获“优秀组织奖”。学校还承办了中国创新创业大赛平顶山分赛区比赛和平顶山市第八届创业创新大赛第三届凤归鹰城返乡入乡创业大赛，两项赛事均得到平顶山市领导和主办单位的高度认可。

#### 4.完善众创空间建设，提升平台孵化效能

按照“统筹规划、特色发展、贴近专业、贴近教师、贴近学生”的原则，持续完善学校鹰翔众创空间的“1+N”建设模式，在优化创新创业中心引领功能和服务质量的同时，着重强化 13 个二级学院创客空间的孵化功能，推动创业孵化和成果转化。联合平顶山市人力资源和社会保障局开展创业贷款和开业补贴服务活动，为 10 家企业办理创业担保贷款和开业补贴共 45 万元，获批 2023 年河南省科技中小型企业 4 个，与平顶山市市场监督管理局联合开展市场集群注册登记，协助 27 支在孵大学生创新创业团队完成工商注册。鹰翔众创空间获评“河南省第九批创业孵化示范基地”“河南省跨境电子商务人才培养暨企业孵化平台”。

### （五）重视优良学风建设，形成浓厚学习氛围

落实“三全育人”理念，坚持目标引领，统筹育人力量，聚焦差异需求，全面系统推进，建立健全学风建设的全员参与工作机制、全过程管理机制、全方位育人机制。先后出台了《平顶山学院关于进一步加强学生学风建设的意见》等文件，将学风建设纳入学校和二级学院日常工作范畴。学校将学风建设作为新生入学教育重要内容，邀请校内外专家为新生举办讲座，传授学习方法和技巧，激发学生学习兴趣和动力；学校实行本科生导师制，为每个学生配备导师，强化学习指导和学风建设。开展争先创优示范引领活动，选树了一批品学兼优、学习刻苦、成绩优异的“最美大学生”，在广大学生中树立身边榜样，激励和引导学生学有榜样、赶有目标、奋发进取、全面发展；强化考风考纪教育，培养学生诚信自律意识。通过强化学风建设，端正学习态度，提升学生学习能力，学生综合素质不断增强，对自我学习与成长的满意度不断提高。

## 五、质量保障体系

坚持质量立校，牢固树立教学质量的生命线意识，以培养高素质应用型人才为目标，以科学发展观为指导，重构“四位一体”教育教学质量保障体系，健全内外结合多元化全方位质量监测体制机制，坚持闭环管理，促进持续改进，树立全员质量意识，推进质量文化建设。

## **（一）坚持教学中心地位，锚定高质量发展目标**

### **1.强化顶层设计，明确高质量发展目标**

学校坚持立德树人为根本任务，围绕“地方性”“应用型”发展定位，紧盯“特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的高水平应用型大学”建设目标，形成了全校高度重视本科教育、统筹谋划推动本科教育、体制机制保障本科教育、优势资源集中本科教育的本科人才培养格局。学校四年召开一次教育教学工作会议，统一思想、总结成绩、交流经验、共商对策、强化落实，助力高水平应用型大学建设提质跨越发展；每年组织年中工作推进调研会，重点推进教育教学年度重点目标任务；定期召开教学工作例会，部署阶段教学工作，反馈教育教学问题，促进及时改进。2023年，学校召开第六次教育教学工作会议，明确“12345678”教育教学工作思路，以建设高水平、应用型、特色化、示范性地方大学为目标，坚持“优化结构、提升质量、提升效益、提升影响”工作原则，构建面向产出的全周期高质量人才培养体系，全面提升应用型人才培养能力和质量。

### **2.学校高度重视，研究关注教育教学**

学校将本科教育教学工作纳入党委常委会和校长办公会重要议事日程，及时研究、解决工作中的重大事项，保证教育教学质量。校党委会、校长办公会专题研究教学相关议题，落实教学重点工作，一年来，学校党委会、校长办公会召开研究本科教学工作相关会议12次，研究本科教学相关议题31项。相继出台或修订了《平顶山学院在线开放课程教学管理办法》《平顶山学院校外实践教育基地建设管理办法》《平顶山学院本科生导师制实施办法》等制度文件10多项；校领导累计听课112学时。实施本科教学质量一把手负责制，校领导联系教学单位，调研走访、听课巡课，协调解决实际问题。每学期书记、校长为学生上好“开学第一课”，落实校领导进课堂，开设《追梦·领航》系列课程，校领导亲自为学生授课26期，参与学生261人次。

## **（二）重构质量保障体系，双环五级协同管理**

### **1.贯彻科学管理理念，重构新时代质保体系**

学校高度重视质量保障体系建设，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，按照TQM全员质量管理和PDCA质量管理理念，建立覆盖招生、培养、就业人才培养全周期的“四位一体”教育教学质量保障体系。该体系由质量目标和组织保障、资源建设与管理、人才培养过程管理、监测分析与反馈改进四个运行子系统构成，保障学校高素质应用型人才培养目标实现。构建“内外双循环”质量保障体系，“内循环”即做好学校常态教育教学质量监控，实施闭环运行管理，“外循环”根据国家需求和社会需要，适时调整培养目标和课程

体系，保障本科教学质量工作的持续改进；重视运用外部评价，促进学校内涵、特色、创新发展。

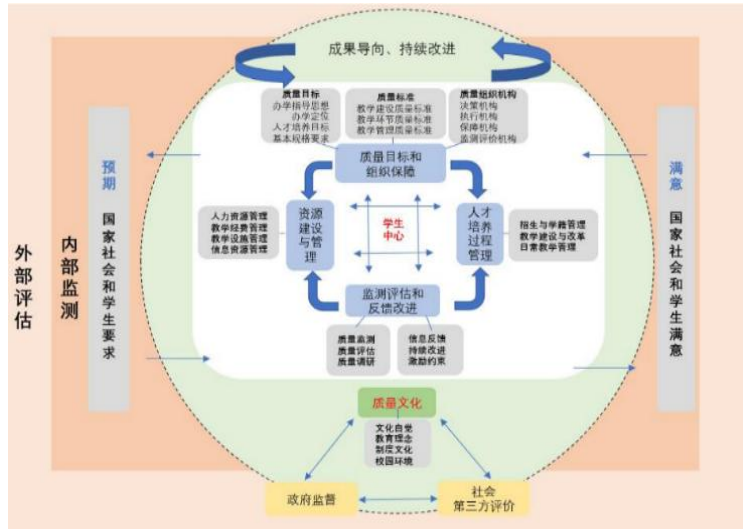


图 5.1 平顶山学院教育教学质量保障体系

## 2. 重视质量管理组织建设，优化建强管理队伍

为推进“四位一体”教育教学质量保障体系高效运行，学校不断强化质量管理组织机构建设和质量管理队伍建设。独立设置教学督导与质量评估中心处级单位，负责学校教学质量保障体系建设及质量管理工作。实施校院两级教学管理，强化二级学院教学质量保障主体责任，形成“学校、学院、专业、课程、课堂”五级联动协同管理机制。建设由教育教学督导、学生信息员、教育教学管理者等共同组成的“专兼结合、内外协同”多元化质量管理队伍。2023年，修订发布《平顶山学院教育教学督导工作条例》，成立学校教育教学督导委员会，聘用校院教育教学督导65人，其中，行业督导3人。学生信息员覆盖各学院、专业、年级，为教学质量监控常态开展提供组织保障。组织教育教学审核评估、专业认证、持续改进等专题培训，促进教学质量管理人员教育教学理念更新，专业化能力提升。

## 3. 完善质量管理标准，技术赋能质量监测

发布《平顶山学院教育教学质量保障体系实施办法》《平顶山学院教育教学质量标准、教育教学质量项目执行与监控细则》《平顶山学院二级学院教学质量保障体系建设与运行指导性意见（试行）》等系列管理制度，标准清晰、监控到位、及时反馈、改进提升，实现全员、全过程、全方位人才培养全周期质量保障。以教育信息化促进教育现代化，建设学校教学质量综合管理信息化平台，集成教学监控、信息反馈、专题调研、专项评估等多种功能，实现日常教学监控、核心状态数据采集、教学信息汇总、改进反馈跟踪等工作线上闭环管理。改革传统管理方法，探索新型科学、高效、智能管理模式，及时诊断发现问题，为学校高质量发展建言献策。2023年，《数智赋能-高校教学质量综合管理平台的建设应用》

获河南省教育信息化优秀成果奖创新应用类一等奖。

### **（三）强化常态质量监测，持续改进闭环管理**

#### **1.完善质量监测机制，坚持质量闭环管理**

按照“覆盖育人全周期、监控教学核心点、监测评价多元化、质量改进持续化”理念，实施五级联动协同管理，建立定期与随机相结合、专项与常态相结合、内部与外部相结合多元化全方位的教育教学质量监测评价机制，实现教育教学信息收集、反馈、整改、提升的内部质量闭环管理。

综合运用“听看查评访”收集教学信息，把握教育教学真实情况。通过听课看课、三期检查、评教评学、座谈访谈等形式开展日常教学质量监控，定期开展专项调研，联合开展课程考核、毕业设计、教学档案等专项教学检查。本学年，教学督导围绕教学保障、教学运行、教学成效等深入线上线下课堂，听评课 2580 节，参与常规教学检查 198 人次，参与专项教学检查 189 人次。

#### **2.畅通信息反馈渠道，实施常态质量监控**

建立“两会三报一发布”分析反馈机制。通过召开教学工作例会和各类专题工作会“两会”，常态发布《教学督导简报》、专项调研报告和质量分析报告“三报”，传达教学管理、教学质量动态，通报教学检查结果。通过网络平台向社会公开发布学校年度本科教学质量报告，宣传办学成果，自觉接受社会监督。本学年，共发布《教学督导简报》6 期，推介优秀教育教学案例 76 个，找出课堂教学共性问题 33 条，提出整改建议 22 条。持续开展学生学习成长、教师教育教学、毕业生培养质量跟踪等专项调研 3 项。利用信息化平台采集年度学校、学院、专业等核心状态数据，编制发布学校、学院、专业年度本科教学质量报告。

坚持问题导向，建立问题清单制，坚持持续改进，实施闭环质量管理。以问题清单为抓手，检查评估记录反馈问题，通过“再督导”“回头看”等形式，督促清单销号，促进问题改进。本学年，共发布整改通知单 13 项，完成整改 13 项。

#### **3.主动参加外部评估认证，建立持续改进机制**

学校高度重视外部质量监测、评价，主动参加各类教育教学评估认证，积极推进持续改进，不断提升育人质量。一是对标新一轮本科教育教学审核评估指标，学校开展自评自建迎评准备；参加河南省第六轮公共艺术教育评估再获一类佳绩，顺利接受河南省教育厅高校体育工作评估。二是学校全面推进专业认证。贯彻“保合格、上水平、追卓越”专业认证理念，对标工程教育、师范类专业、医药卫生类专业等认证标准，完善学校专业认证体制机制，全面铺开专业认证工作。化学工程与工艺专业顺利通过工程教育专业认证，小学教育、汉语言文学、地理科学 3 个专业获得教育部师范类专业二级认证，2023 年，英语和数学与应用数学专

业顺利接受师范类专业认证现场考查，护理学专业迎接认证专家前期考察。三是扎实开展持续改进。完善学校本科教育教学持续改进管理，统筹推进、有序组织、定期监督已认证专业状态保持与专项教育评估发现问题的持续改进，切实发挥“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”作用。四是主动邀请行业专家、用人单位代表等参与人才培养过程评价，委托麦可思、河南省教育评估中心等第三方专业化教育评价机构对学生学习成长、毕业生培养质量进行调研分析。

#### （四）赓续发扬平院精神，建设“五自”质量文化

强化质量意识宣传，倡导“教学出彩、科研出活、管理出色”，努力营造“善教乐学、追求卓越”良好氛围，启动“百千万英才提升计划”，将“让普通学生变优秀、优秀学生变卓越、每个学生都出彩”内化为平院人的共同质量信仰和价值追求。强化政策制度解读、专题学习培训、专项检查评估等手段，建立常态教学质量监控体系，定期发布督导简报、质量报告。选树优秀榜样，每年开展“最美教师”、先进工作者、文明教师等评选，表彰一批品学兼优的学子，邀请优秀毕业生、行业专家、劳模工匠等进校报告交流，举办各类教学技能竞赛、示范课、教学沙龙等活动，展示优秀师生风采。持续开展“课堂教学质量提升年”活动，评选第二届校长教学奖，激励教育教学改革，重奖潜心教书育人优秀教师，打造优良教风学风。赓续发扬“艰苦奋斗、自强不息、团结奉献”平院精神，形成师生员工“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的质量文化氛围，促进“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化建设，助推学校高水平应用型大学建设。

## 六、学生学习效果

### （一）助力学生成长成才，教育教学满意度高

学校实施内外协同、双元互补覆盖招生-培养-就业人才培养全周期的质量监测，运用校内调研在校生、校外委托第三方机构调研毕业生手段方法，及时了解学生学习成长满意度和培养质量，以提高教学水平，改善教学管理，完善教学保障，促进人才培养质量提升。2023年4月，通过学校教学质量综合管理平台针对在校生开展学习成长满意度问卷调查，共有16185名学生参加调查，其中男生5367名，女生10818名，问卷从学习投入、教育体验、学习服务与支持、自我成长发展等四个方面进行调查。与去年数据比较，学生对教育教学满意度不断提升，“学生对所学课程”的满意度为90.26%、对“教师教学”的满意度为93.40%，对学生工作的满意度为98.32%。

据麦可思毕业生培养质量评价报告显示，毕业生对学校教学满意度不断提高，近四届毕业生对学校教学的满意度均达到90%以上，其中，2023届毕业生对学校教学的满意度为95.54%。

## （二）严格学业过程管理，培养质量持续提升

严格学业管理，为每一位本科生配备导师，导师关注学生学习状况，帮助学生制定职业生涯规划，引导有潜质学生继续深造，帮助学习困难学生制定帮扶计划，培养学生自主学习能力，学生学习效果持续提升。2023 届本科毕业生共 4767 人，毕业率为 97.48%，首次学位授予率为 97.42%。

## （三）重视就业指导服务，就业质量持续提升

学校强化就业指导服务，拓宽就业渠道，对接行业职业就业需求，引导学生考取职业资格证书或持续深造，2023 年学生获得职业资格证书 1125 个。深入落实就业工作“一把手”工程，主要领导带头下沉一线，高位推动，多措并举，以“五坚持五结合”奋力推动毕业生高质量充分就业。2023 届本科毕业生 4767 人，初次毕业生初次去向落实率为 83.76%；417 人考取国内外硕士研究生继续深造，考研率比 2022 届上升 1.45%。

据麦可思应届毕业生培养质量评价报告显示，毕业生就业领域与学科专业契合度高，毕业生主要就业行业、主要职业流向均符合专业培养特色。毕业生月收入、就业满意度和专业相关度逐步提升。2022、2023 届毕业生工作与专业相关度分别为 74%、74.5%，就业满意度分别为 80%、81%。学校获评“2022 年度高校就业工作最佳创新奖”；学校就业工作典型做法被河南省教育厅网站宣传报道，并在平顶山市就业工作大会上作交流发言。

## （四）关注社会评价反馈，用人单位满意度高

学校持续对应届毕业生、毕业 5 年学生跟踪评价，掌握毕业生就业质量、职业发展、培养目标达成情况。据麦可思应届毕业生培养质量评价报告显示，用人单位对我校 2023 届毕业生总体满意度为 98%，用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生。用人单位对 2023 届毕业生各项能力、各项素质的满意度均分布在 95%—98%之间，对各项知识的满意度分布在 96%—98%之间。

2018 届毕业生何凤欣携笔从戎，现服役于中国人民解放军火箭军某旅，是医疗卫生士官，服役期间考取临床执业助理医师资格证，先后获得“新时代‘四有’革命军人”“基层优秀共产党员”等荣誉。2017 届毕业生许婉颖投身祖国西部，建设美丽新疆，在莎车县托木吾斯塘镇中学任语文教师，2020 年获得莎车县第二教学园区“防疫优秀奖”。2020 届毕业生丁梦瑶任教于许昌市建安区长村张街道办事处大路陈小学，2021 年获得“庆祝建党 100 周年合唱比赛”一等奖和许昌市韵律操二等奖，2022 年获得“开发区优秀少先队”称号和开发区《木瓜恰恰恰》优质课二等奖。2013 届毕业生张园圃历任 FM98.0 宝丰交通音乐广播播音员、节目总监，宝丰县大营镇人民政府赵楼村第一副书记。2022 年在宝丰

县“收获与梦想—我们的十三五和十四五”主题演讲比赛中荣获一等奖，入选中共河南省委宣传部理论教育讲师团“基层宣讲员”。2019届毕业生宋献辉考取选调生后，扎根基层，服务群众，带领村庄脱贫摘帽；疫情防控期间，坚守岗位32天未下山。2020年被灵宝市委宣传部、共青团灵宝市委员会评为“向上向善好青年”；2021年被寺河乡人民政府评为“2020年度先进工作者”，荣获全国“2020-2021大学生就业创业年度新闻人物”称号。长期以来，我校毕业生踏实肯干、努力刻苦的工作态度，勤奋好学、乐观积极的精神风貌和团结协作、真诚可靠的为人处世作风赢得用人单位的高度认可。

## 七、特色与发展

贯彻落实“12345678”教育教学工作思路，深化“政产学研用协同 教学思研做创一体”的应用型人才培养模式，努力实现“让普通学生变优秀、优秀学生变卓越、每个学生都出彩”。

### （一）深化政产学研用协同，产业学院建设提质升级

把产业学院作为产教融合、科教融汇的重要载体，持续深化政产学研用协同育人。与平顶山市人民政府、中国平煤神马集团、平高集团、黄河科技集团等50余家单位合作共建9个产业（行业）学院。建成全国第一家鲲鹏产业学院，尼龙新材料学院、生物医药与大健康产业学院获批河南省重点建设现代产业学院、陶瓷工业设计学院获批河南省重点支持建设的特色设计学院，智能电力装备行业学院、能源电子信息行业学院获批河南省特色行业学院，省级重点支持建设的产业（行业）学院增加至6个。学校依托产业学院，推动政产学研共建校外实习实训基地、创新创业基地、协同创新平台，以平台为载体汇聚人才、技术、项目、资金、设备、场地等育人资源，为产教融合、校企协同培养高素质应用型人才提供有力支撑。

### （二）推进产业链、创新链、专业链“三链融合”，人才培养结构持续优化

深入推进推进“产业链、创新链、专业链”三链融合，持续深化需求导向的专业供给侧改革。一是需求导向优化调整专业结构。2022年以来撤停戏剧影视文学、文化产业管理、保险学、行政管理等4个专业，锻强产品设计等7个国家级、省级一流专业，对16个传统专业进行重塑，申报大数据管理与应用、口腔医学、纪检监察等新专业。二是以需求和就业为导向调整招生计划和招生结构。对行业需求旺盛且社会认可度高的专业逐步扩大招生规模；对行业定位不明、需求有限和专业限制招生规模，推进专业转型改造；对不符合行业发展要求，建设基础差且社会认可度低的专业逐步停止招生。



### **（三）推进产业、专业与职业“三业对接”，人才培养与产业需求符合度持续提升**

推进产业、专业与职业紧密对接，在对接中寻求人才培养的新突破。找准产业变革与专业发展的结合点、专业发展与新职业的结合点，推进产业、专业与职业紧密对接，缩短毕业生与产业企业用人需求之间的差距。2022 版人才培养方案以“四个模块化”全面落实产出导向课程改革与创新，各专业基于面向的行业及相应的岗位群能力需求构建人才培养“能力模块”，基于“能力模块”设置“模块化课程”，校企共建“模块化教学团队”，研制“模块化教学大纲”，使课程体系、课程内容紧密对接行业及岗位群需求，满足不同学生多元化发展需求，力求一个培养方案适应多个岗位层级，适应短期就业与长期发展的需要，使产业宽度、专业深度和职业精度并重。同时，学校大力推进校企共建应用型课程，推进课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等有效对接。

### **（四）推进“教学做思研创”一体化人才培养，人才培养能力和质量明显提升**

多措并举深化教育教学改革，着力提升学生实践应用能力和创新创业能力。一是深化“六个对接”校企协同育人，持续推进人才培养方案修订、课程教学团队建设、课程建设、实践教学平台建设、教学过程等六个方面与合作单位对接，构建产教融合、校企协同育人新生态。二是坚持专创融合、科创融合、产创融合，打造“课程教学、实践训练、创业大赛、项目孵化”四位一体的“教、训、赛、孵”双创教育模式，构建创新创业教育新生态。三是全面推进“项目化+导师制”育人，深化“教学做思研创”一体化人才培养，推进学生分层分类个性化培养，全面提升学生的实践应用能力、创新创业能力和可持续发展能力，使“普通学生变优秀、优秀学生变卓越、每个学生都出彩”。近三年，两万余名学生参与各级各类创新创业大赛和学科竞赛，获得国家级奖项 875 项、省级奖项 3022 项，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级银奖 1 项、铜奖 1 项，毕业生就业率和就业质量持续提升。2022 年，学校被认定为全国首批 100 所“国家级创新创业教育实践基地”建设单位、首批“河南省创新创业学院”，2023 年学校入选全国首批 100 所就业创新示范校。

## **八、需要解决的问题及措施**

### **（一）深化科教融合，促进科研反哺教学**

学校实施学科专业一体化发展，强调科研与教学相互促进，但科研与教学中

学生主体地位发挥不够，多数学生自主探究意识不强、教师创新引导不足，基于需求导向的人才培养和技术创新融合不足。下一步将构建“四个一”的科研反哺教学体系，即实施一系列创新项目，增设一系列创新情境，构建一套谱系化优秀案例，培育出一批科研反哺教学先进个人和团队。采用产出导向的情境知识共建教学方法，培养学生实践思维能力，辅以技能培养，产出创新成果，构建教学—科研共生体，师师—师生—生生学习共同体；加强校内各部门沟通、协调和融合，促进各类创新资源全面对学生开放共享，为学生提供良好的实践和科研创新平台，出台激励政策充分调动师生参与积极性，促进科研与人才培养积极互动，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。

## **（二）引进领军人才，建设高层次师资队伍**

学校领军性人才比较缺乏，高层次人才的综合评价还有待进一步完善。下一步，学校将加大领军性人才引进和培养力度，以尧山实验室等高水平学科平台为基础，汇聚一批高水平师资队伍。建立高层次人才的分类评价机制，更加科学合理地高层次人才进行综合评价。积极推进绩效工资改革，充分发挥绩效导向和竞争作用。鼓励教师围绕社会需求进行科学研究，并实现科研成果转化，深化产教融合、科教融合和专创融合，推进应用型人才培养模式改革，助力高水平应用型大学建设。

## 附件1 河南省普通高等学校2022—2023学年本科教学质量报告 支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	94.94%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1778	
	教师数量及结构（专任教师数）	1285	
3	专业设置情况	56	
4	生师比	15.62: 1	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.36	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1870.71	
7	生均图书（册）	80.07	
8	电子图书（册）	1256982	
	电子期刊（种）	203786	
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	16.71	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	3.46	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2857.88	
11	本科专项教学经费(万元)	2017.47	
12	生均本科实验经费（元）	104.59	
13	生均本科实习经费（元）	172.08	
14	全校开设课程总门数	1966	
15	实践教学学分占总学分比例	35.41%	
16	选修课学分占总学分比例	12.95%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	78.95%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	9.12%	
19	实践教学及实习实训基地数量	423	
20	应届本科生毕业率	97.48%	
21	应届本科生学位授予率	98.28%	
22	应届本科生初次就业率	83.76%	
23	体质测试达标率	97.91%	
24	学生学习满意度	71.36%	
25	用人单位对毕业生满意度	98%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		

注：1.此表按教督厅函〔2023〕10号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；

第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2.数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2023年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2022年12月31日）；第14-26项数据按2022—2023学年统计（2022年9月1日至2023年8月31日）。

3.各项数据均保留小数点后两位数字。

## 附件2 学生学习成长满意度调查问卷

同学您好，为准确把握我校大学生对学习成长的满意度，有针对性地开展调查，我们组织此次调查。本次调研为匿名制，仅用于数据分析，请根据题目要求据实填写，衷心感谢你的配合与支持！

### 一、基本信息

1. 您所在学院是：
2. 您的专业是：
3. 您的性别：
4. 您所在的年级是：

5. 个人情况：	是	否
你是否是班干部或学生会干部？	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你是否获得过学科竞赛奖励？	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你是否辅修双学位或第二学位？	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你是否挂过科？	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 二、学习投入

6. 本学年，您的学习情况如何？	总是	经常	一般	偶尔	从不
制定长期学习计划，合理选择选修课程，学习非课表课程相关的知识能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
制定短期学习计划（如周计划、日计划等）以提高学习效率	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课前依据线上线下资料，完成预习，梳理知识并发现问题	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
专心上课（如认真听讲、做笔记）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课堂上主动提问或参与讨论	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课后复习笔记及总结相关知识	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
搜集、阅读课程相关的参考资料	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. 本学年，您和其他同学的学习交流情况如何？	总是	经常	一般	偶尔	从不
和同学合作完成课程任务或作业	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课后和同学讨论，理解所学内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
注意观察、借鉴他人的学习方法和经验，同时分享自己学习经验	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. 你所学的课程一般每学期提交作业次数多为（）次。

9. 每周课外学习时间（小时/周）：	0-1	1-2	2-4	4-6	6-8	8-10	10-12	其他
完成作业_____小时/周；	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
除作业外自学时间_____小时/周；	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
参加社团活动_____小时/周；	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
参加培训_____小时/周。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. 本学年，您感觉学习任务量如何？

- 学习任务巨大，无法完成
- 学习任务大，勉强完成
- 学习任务一般，可以完成
- 学习任务少，轻松完成
- 感受不到学习任务

11. 您在学习方面遇到的主要问题是：

- 对学习内容缺乏学习的动力
- 缺乏老师的督促和指导
- 缺乏自学方法
- 跟不上课程进度
- 竞争强，学习压力大
- 学习氛围不浓
- 不喜欢所学专业
- 没有学习问题
- 其他问题 \_\_\_\_\_

### 三、教育体验

12. 以下关于所学专业的描述，是否符合您的实际情况。	非常符合	符合	不符合	非常不符合	不确定
了解所学专业人才培养目标	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
了解人才培养目标、毕业要求、课程体系	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
觉得本专业学习过程充满乐趣，会积极主动地学习本专业知识	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
如果重新选择专业，仍会选择本专业	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
愿意选择与本专业对口的工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
对本专业的未来充满信心	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 请评价您的所学课程。	非常符合	符合	不符合	非常不符合	不确定
专业课程设置、教学内容合理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
通识选修课程课程设置、教学内容合理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教学内容融入了思想政治、公民道德素质等元素	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教学内容培养了自己的知识、能力和素养	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教学内容注重理论与实践相结合	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

体育设施满足体育教学及体育锻炼需求	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
美育教育教学资源及活动丰富, 欣赏美感受美的能力得到提高	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
劳动教育教学资源及活动丰富, 劳动意识与劳动能力得到提高	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
网络教学资源丰富且使用便捷	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
期末考试结束后, 对自己学习成绩感到满意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. 请评价您的教师教学。	非常符合	符合	不符合	非常不符合	不确定
教师遵守职业道德, 注重思政、德育教育, 关心学生身心健康	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教师学科知识扎实, 专业水平高	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课程的学习目标和要求清楚明确。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
有组织、有计划的进行教学, 教学安排及实习安排合理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课堂教学条理清楚, 能激发学习兴趣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教师采用多样化的教学方法, 使用信息技术辅助教学	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教师教学时注重师生互动	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
因材施教, 教师收集学生的意见, 优化教学内容、教学过程与教学方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
经常有领导、督导、老师等人员听课	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教师采用有效的方法引导学生预习、复习和自学	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
作业批改反馈及时、能有效解疑	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
师生课外交流充分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. 本学年, 您是否参加过以下活动?

学生社团活动

校园文化活动 (如文化节、辩论赛、运动会等)

社会实践活动 (如本校组织的志愿服务、参观考察等)

创新创业活动 (如创新创业课程、创新创业活动竞赛等)

国际交流活动 (如海外访学、国际科研项目、参加国际会议、与来华交流的海外访学团交流等)

以上均未参与

16. 本学年, 以上活动, 您每月投入的时间为\_\_\_\_\_小时?

17. 你现在获得了以下哪些证书或通过了哪些考试?

大学英语四级

大学英语六级

计算机一级、二级证书

教师资格证书

会计从业资格证书

其他 (请注明) \_\_\_\_\_

#### 四、学习服务与支持

18. 本学年，您接受过下述哪类学业指导服务？

- 学校或学院提供的辅导课程或相关活动
- 学业指导网站相关服务
- 任课教师帮助解决相关问题
- 本科生导师帮助解决相关问题
- 辅导员帮助解决相关问题
- 没有接受过学业指导服务

19. 请您评价本校学生工作的满意度。	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
心理健康教育/咨询	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
创新创业教育	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
职业生涯规划与就业指导	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校的学生管理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校提供的帮扶资助	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
辅导员工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 你在学习与生活中遇到困难，首先求助于：

- 老师/指导教师
- 辅导员
- 同学
- 朋友
- 网络
- 家人
- 自己克服
- 其他（请注明）\_\_\_\_\_

21. 您对以校园环境各方面的满意度：	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
校园自然环境	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
校风学风	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你对学校的教学设施（教室、投影、电脑及实验设备）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你对学校的图书资源数量及质量	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你对学校实验、实训、实习教学条件	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自习教室的数量	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
校园网络	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
宿舍环境	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
文体体育设施	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. 您对学习的满意情况？	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
您对学习的整体情况感到	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
您对自我学习投入感到	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
您对学习服务与支持感到	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

您对学习效果感到	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

## 五、自我成长

23. 请评价您大学期间各个维度能力素养提升的满意度评价	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
政治素养	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
道德品质	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
心理素质	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
人际交往	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
专业知识	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
创新实践	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
沟通表达	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
团队合作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
组织协调	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自我管理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自主学习	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
信息化运用	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. 你对自我成长发展，总体上感到？  很满意  满意  一般  不满意  很不满意

25. 你认为在大学期间需要强化提升的能力、素质有哪些？

26. 您对学校、学院或教师的意见建议：



### 附件3 用人单位跟踪调查问卷

尊敬的用人单位：您好！

衷心的感谢贵单位对我校毕业生就业工作的大力支持！为了更好地了解用人单位对毕业生的需求情况，培养适合社会需要的人才，我们特做本次调查。您填写的这份问卷对我们十分重要，敬请抽空填写。衷心感谢贵单位配合我们的工作！

平顶山学院

2023年10月7日

- 
1. 单位名称\_\_\_\_\_
  2. 计划招聘人数\_\_\_\_\_, 投递简历人数\_\_\_\_\_, 达成意向人数\_\_\_\_\_
  3. 贵单位现有规模\_\_\_\_\_
  - A. 50人以下 B. 50-99人 C. 100-499人 D. 500-999人 E. 1000以上
  4. 贵单位的行业类型\_\_\_\_\_
  - A. 教育业 B. 贸易、批发和零售业 C. 信息传输、计算机和软件业 D. 金融业
  - E. 农林牧副渔业 F. 文化、体育、娱乐 其它：\_\_\_\_\_
  5. 贵单位用人计划确定大约在何时可多选\_\_\_\_\_
  - A. 当年8—10月 B. 当年10—12月 C. 明年1—3月 D. 明年4—7月
  6. 受疫情影响，贵单位是否会对员工降薪\_\_\_\_\_
  - A. 会 B. 不会
  7. 受疫情影响，企业目前是否有裁员\_\_\_\_\_
  - A. 有裁员
  - B. 没有裁员，但自然减员后不再补员
  - C. 没有裁员，自然减员后会继续补员

8. 当前，贵单位希望学校提供哪些服务\_\_\_\_\_
- A. 简历精准匹配 B. 视频面试 C. 推荐优秀毕业生 D. 就业手续线上办理 E. 其它：\_
9. 你认为影响目前就业形势的因素有哪些？\_\_\_\_\_
- A. 新冠肺炎疫情的影响 B. 大学生数量多，竞争力大 C. 专业知识不扎实  
D. 缺乏实践技能和工作经验 E. 缺乏社会交际能力 F. 缺乏就业面试技巧  
H. 就业期望与岗位差距过大 I. 就业信息太少 G. 升学与就业矛盾
10. 受到疫情影响，2021 年求职者就业心态发生了变化？\_\_\_\_\_
- A. 非常积极 B. 比较积极 C. 没有变化 D. 变得消极
11. 贵单位一般采取的招聘方式是（可多选）\_\_\_\_\_
- A. 到校园专场招聘 B. 参加校园大型招聘会 C. 通过学校发布招聘信息 D. 参加社会上大型供需见面会、人才市场招聘 E. 利用互联网等媒体发布招聘信息  
F. 经人推荐介绍 G. 其他，请注明\_\_\_\_\_
12. 贵单位过去三年是否聘用过我校应届毕业生\_\_\_\_\_
- A. 是 B. 否，从未招聘
13. 贵单位员工目前有我校毕业生多少人\_\_\_\_\_
- A. 1 人以下 B. 1-5 人 C. 5-10 人 D. 10 人以上
14. 贵单位未来是否愿意继续聘用本校应届毕业生\_\_\_\_\_
- A. 愿意 B. 不愿意
15. 贵单位对我校毕业生是否满意\_\_\_\_\_
- A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意
16. 贵单位聘用我校毕业生所支付的起薪每月\_\_\_\_\_
- A. 2000 以下 B. 2000—3000 C. 3000—4000 D. 4000—5000 E. 5000 以上
17. 您认为用人单位在招聘毕业生时看重哪些因素\_\_\_\_\_
- A. 毕业院校 B. 所学专业 C. 学业成绩 D. 工作经验
18. 结合贵单位情况，您认为我校毕业生表现最好的方面分别是\_\_\_\_\_

A. 知识结构 B. 研究能力 C. 创新精神 D. 动手操作 E. 敬业精神 F. 团队合作  
G. 人际交往 H. 组织协调 I. 外语能力 J. 人文素养 K. 心理素质 L. 发展潜力  
M. 解决问题能力 N. 独立工作能力 O. 其他, 请注明: \_\_\_\_\_

19. 贵单位吸引应届毕业生的关键条件是(可多选) \_\_\_\_\_

A. 发展机会 B. 薪酬福利 C. 专业对口 D. 企业文化和环境 E. 工作地域  
F. 尊重与认可 G. 企业性质和层次

20. 贵单位是否愿意委派技术骨干人员到高校担任兼职教师\_\_\_\_\_

A. 愿意 B. 不愿意

21. 贵单位是否与高校建立各类基地, 如: 大学生实习见习基地、就业创业基地、社会实践基地等\_\_\_\_\_

A. 有 B. 没有 C. 暂不考虑

22. 贵单位未来三年对应届高校毕业生需求最大的岗位是\_\_\_\_\_

A. 研究类 B. 技术类 C. 市场营销类 D. 财务金融类  
E. 行政人事类 F. 其他

23. 贵单位认为学校应该在哪些方面给毕业生提供相应的指导可多选\_\_\_\_\_

A. 应聘技巧 B. 求职心理辅导 C. 职业规划辅导 D. 就业法律、政策指导  
F. 其他\_\_\_\_\_

24. 贵单位对我校毕业生就业服务工作的建议可多选\_\_\_\_\_

A. 提前在学校发布用人信息 B. 提前主动推荐毕业生 C. 提前安排毕业生实习 D.  
改进学校组织的招聘会 E. 提供更多入校宣讲的机会

25. 贵单位在招聘时遇到的困难或存在的问题是什么?

26. 贵单位对我校人才培养的意见和建议?

厚德 博学 求是 创新